

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13  
от 29 мая 2021 г.*

**Кафедра «Менеджмент»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент,  
профиль «Менеджмент организации»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

**Махачкала-2021 г.**

**УДК 005.7**

**ББК 65.05**

**Составитель** – Адухова Асият Халиловна, старший преподаватель кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Минатуллаев Арслан Айнутдинович, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», Дагестанский государственный университет.

**Представитель работодателя** – Папалашов Абдулвагаб Яхьяевич, генеральный директор ОАО «Завод им. Гаджиева».

*Рабочая программа дисциплины «Теория организации» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г., №970, и в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г. № 301 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»*

Рабочая программа дисциплины «Теория организации» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Адухова А.Х. Рабочая программа по дисциплине «Теория организации» для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации». – Махачкала: ДГУНХ, 2021 г. - 20 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации», к.э.н., доцентом Минатуллаевым А.А.

Одобрена на заседании кафедры «Менеджмент» 22 мая 2021 г., протокол №10.

## Содержание

<b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
<b>Раздел 2.</b> Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
<b>Раздел 3.</b> Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.....	9
<b>Раздел 4.</b> Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
<b>Раздел 5.</b> Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
<b>Раздел 6.</b> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
<b>Раздел 7.</b> Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	16
<b>Раздел 8.</b> Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
<b>Раздел 9.</b> Образовательные технологии.....	17

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**Целью** изучения дисциплины «Теория организации» является освоение обучающимися основных принципов и методов организации и управления предприятием; изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики управления организациями в современных условиях хозяйствования, приобретение знаний и навыков в области построения управленческих структур, проектирования организационных систем.

**Задачи** изучения дисциплины:

- понимать сущность, основные принципы и функции менеджмента;
- разбираться в основных проблемах и тенденциях современного менеджмента;
- уметь применять полученные теоретические знания для решения конкретных управленческих задач;
- изучение принципов построения организации как системы;
- изучение и практическое применение принципов, законов и закономерностей развития организации;
- изучение методов построения и развития организации.

### 1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория организации» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

код компетенции и индикатора	формулировка компетенции
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-1</b>	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
<b>ОПК-1.1</b>	понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-1</b>	владеет навыками руководства выполнения типовых задач тактического планирования, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления и планирования
<b>ПК-1.1</b>	организует работу по тактическому планированию деятельности структурных подразделений производственной организации, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявляет и использует резервы производства
<b>ПК-4</b>	способен управлять процессом разработки и реализации проекта, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций, программой организационных изменений
<b>ПК-4.2</b>	изучает существующую структуру управления организацией, анализирует ее эффективность применительно к рыночным условиям хозяйствования, разрабатывает

	предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОПК-1</b> - способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	<b>ОПК-1.1</b> - понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	<p><b>Знать:</b>  31 – природу и сущность организации;  32 - теоретические и практические аспекты организации как процесса и как явления;  33 - модель организации как открытой системы;  34 - принципы развития и закономерности функционирования организации;  35 - типы организационной культуры и методы ее формирования;</p> <p><b>Уметь:</b>  У1 - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;  У2 - проводить сравнительный анализ организаций механистического и органического типа;  У3 - практически использовать навыки рационализации управленческого труда;  У4 - диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;  У5 - анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их</p>

		<p>эффективности;</p> <p>У6 - определять ситуационные факторы, влияющие на организационную структуру;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В1 - основными понятиями базовых теорий и концепций взаимодействия людей в организации;</p> <p>В2 - способами взаимодействия и адаптации организации к изменениям внешней среды.</p>
<p><b>ПК-1</b> - владеет навыками руководства выполнения типовых задач тактического планирования, построения экономических, инансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления и планирования</p>	<p><b>ПК-1.1</b> - организует работу по тактическому планированию деятельности структурных подразделений производственной организации, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявляет и использует резервы производства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>З6 - организационные системы, законы и принципы организации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У7 - владеть методами прогнозирования развития социально-экономических и организационных процессов в объектах управления и оценки их состояния по потенциальным возможностям экономического, социального и организационного развития.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В3 – навыками формирования эффективной системы коммуникаций в организации;</p> <p>В4 – навыками оценки эффективности организационной структуры.</p>
<p><b>ПК- 4</b> - способен управлять процессом разработки и реализации проекта, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций, программой организационных изменений</p>	<p><b>ПК – 4.2</b> - изучает существующую структуру управления организацией, анализирует ее эффективность применительно к рыночным условиям хозяйствования, разрабатывает предложения по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>З7 - основные виды организационных структур, их преимущества, недостатки; особенности определения видов стратегии управления человеческими ресурсами организации, особенностями предложения проекта плана реализации мероприятий и распределения полномочий и ответственности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>У8 - обосновать проект совершенствования организационной структуры предприятия и активно участвовать в разработке стратегии</p>

		<p>управления человеческими ресурсами; применять навыки планирования и реализации мероприятий по созданию организационной структуры в рамках стратегии управления человеческими ресурсами;</p> <p>У9 - уметь определять приоритетные направления развития в соответствии с основными законами и принципами организации;</p> <p>У10 - проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В5 - методами проектирования организационной структуры;</p> <p>В6 - применять методы научной организации труда и организационного проектирования</p> <p>В7 - методами разработки проекта организационной структуры и стратегии управления человеческими ресурсами организации, на основе разработанного плана мероприятий и контроля за его исполнением; приемами распределения и делегирования полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>
--	--	--

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Тема 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний	Тема 2. Природа и сущность организации	Тема 3. Организация как открытая система	Тема 4. Социальная организация	Тема 5. Хозяйственные организации	Тема 6. Организация и управление
ОПК-1.1	+	+	+	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Тема 7. Законы теории организации	Тема 8. Принципы организации	Тема 9. Организационная культура	Тема 10. Коммуникации в организациях	Тема 11. Организационное проектирование	
ОПК-1.1	+	+	+	+	+	
ПК-1.1	+	+	+	+	+	
ПК-4.2	+	+	+	+	+	

## Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Теория организации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана направления подготовки «Менеджмент», профиля «Менеджмент организации».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как «Менеджмент».

В свою очередь, изучение дисциплины «Теория организации» является необходимой основой для освоения таких дисциплин, как «Производственный менеджмент», «Управление операциями», «Корпоративное управление».

### **Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

#### **Очная форма обучения**

Объем дисциплины в зачётных единицах составляет 7 зачётных единиц

Количество академических часов, выделенных на контактную форму обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 68 часов, в том числе:

- на занятия лекционного типа – 34 часа;
- на занятия семинарского типа – 34 часа;

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 148 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 36 часов.

#### **Очно-заочная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную форму обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 34 часа, в том числе:

- на занятия лекционного типа – 17 часов;
- на занятия семинарского типа – 17 часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 182 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 36 часов.

#### **Заочная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную форму обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 10 часов, в том числе:

- на занятия лекционного типа – 6 часов;
- на занятия семинарского типа – 4 часа.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 238 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 4 часа.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Для очной формы обучения**

№ п/п	Тема дисциплины	всего академических часов	в том числе занятия лекционного типа	в том числе занятия семинарского типа				самостоятельная работа	форма текущего контроля успеваемости. форма промежуточной аттестации
				семинары	практические занятия	лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы)	коллоквиумы		
1	Теория организации, и ее место в системе научных знаний	16	2		2			12	Проведение опроса
2	Природа и сущность организации	16	2		2			12	Проведение опроса
3	Организация как открытая система	18	2		2			14	Тестирование
4	Социальная организация	18	2		2			14	Проведение опроса
5	Хозяйственные организации	18	2		2			14	Проведение опроса
6	Организация и управление	22	4		4			14	Тестирование, решение кейсов
7	Законы теории организации	22	4		4			14	Проведение опроса
8	Принципы организации	20	4		4			12	Проведение опроса
9	Организационная культура	22	4		4			14	Проведение опроса
10	Коммуникации в организациях	22	4		4			14	Решение кейсов
11	Организационное проектирование	22	4		4			14	Решение кейсов
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>34</b>		<b>34</b>			<b>148</b>	<b>Экзамен в 3 семестре – 36 ч.</b>
<b>Всего</b>		<b>252</b>							

#### 4.2. Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	всего академических часов	в том числе занятия лекционного типа	в том числе занятия семинарского типа				самостоятельная работа	форма текущего контроля успеваемости. форма промежуточной аттестации
				семинары	практические занятия	лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы)	коллоквиумы		
1	Теория организации, и ее место в системе научных знаний	20	2					18	Проведение опроса
2	Природа и сущность организации	18	2					16	Проведение опроса
3	Организация как открытая система	20	2		2			16	Тестирование
4	Социальная организация	20	2		2			16	Проведение опроса
5	Хозяйственные организации	20	2		2			16	Проведение опроса
6	Организация и управление	18			2			16	Тестирование, решение кейсов
7	Законы теории организации	20	2		2			16	Проведение опроса
8	Принципы организации	20	2		2			16	Проведение опроса
9	Организационная культура	22	2		2			18	Проведение опроса
10	Коммуникации в организациях	20	1		1			18	Решение кейсов
11	Организационное проектирование	18			2			16	Решение кейсов
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>17</b>		<b>17</b>			<b>182</b>	<b>Экзамен в 3 семестре – 36 ч.</b>
<b>Всего</b>		<b>252</b>							

### 4.3. Для заочной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	всего академических часов	в том числе занятия лекционного типа	в том числе занятия семинарского типа				самостоятельная работа	форма текущего контроля успеваемости. форма промежуточной аттестации
				семинары	практические занятия	лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы)	коллоквиумы		
1	Теория организации, и ее место в системе научных знаний	20						20	Проведение опроса
2	Природа и сущность организации	22	2					20	Проведение опроса
3	Организация как открытая система	24	2					22	Тестирование
4	Социальная организация	22						22	Проведение опроса
5	Хозяйственные организации	22						22	Проведение опроса
6	Организация и управление	22						22	Тестирование, решение кейсов
7	Законы теории организации	24	2					22	Проведение опроса
8	Принципы организации	22						22	Проведение опроса
9	Организационная культура	24			2			22	Проведение опроса
10	Коммуникации в организациях	24			2			22	Решение кейсов
11	Организационное проектирование	22						22	Решение кейсов
<b>Итого</b>		<b>248</b>	<b>6</b>		<b>4</b>			<b>238</b>	<b>Экзамен в 3 семестре – 4 ч.</b>
<b>Всего</b>		<b>252</b>							

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	<b>Выходные данные по</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа</b>
<b>Основная учебная литература</b>				
1	Блинов А.О.	Теория менеджмента: учебник	М.: Дашков и К°, 2020. – 304 с. :	<a href="http://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=573334">HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=573334</a>
2	Маслова Е.Л.	Менеджмент: учебник	М.: Дашков и К, 2020. – 333 с.	<a href="http://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=573337">HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=573337</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
<b>А) Дополнительная учебная литература</b>				
1	Баранников А. Ф.	Теория организации : учебник	М.: Юнити-Дана, 2017. – 701 с.	<a href="https://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=684628">HTTPS://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=684628</a>
2	Демчук О. Н., Ефремова Т. А.	Теория организации: учебное пособие	М.: Изд-во «Флинта», 2017 262 стр.	<a href="http://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=54544">HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=54544</a> .
3	Долгов А. И.	Теория организации: учебное пособие	М.: Изд-во «Флинта», 2016. - 224 с.	<a href="http://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=83139">HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=83139</a>
4	Коротков Э.М.	Менеджмент: учебник для бакалавров.	М.: Юрайт, 2012. – 512 с.	132
5	Понуждаев Э.А., Понуждаева М.Э.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационно й поведение: учебное	М.: Директ Медиа. 2015. – 661 с.	<a href="http://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=271807">HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=271807</a>

		пособие. Кн. 1.		
6	Понуждаев Э.А., Понуждаева М.Э.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационно й поведение: учебное пособие. Кн. 2.	М.: Директ Медиа. 2015. – 434 с.	<a href="http://BIBLIOTECHE.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=271808">HTTP://BIBLIOTECHE.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=271808</a>
7	Петров А.Н.	Менеджмент: учебник для бакалавров.	М.: Юрайт, 2012. – 424 с.	131
8	Ружанская Л.С.	Теория организации: учебное пособие	М.: Флинта, 2017. – 201 с.	<a href="http://BIBLIOTECHE.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=482312">HTTP://BIBLIOTECHE.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=482312</a>
9	Яськов Е.Ф.	Теория организации: учебное пособие	М.: Юнити, 2015. – 271 с.	<a href="http://BIBLIOTECHE.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=436866">HTTP://BIBLIOTECHE.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&amp;ID=436866</a>

#### **Б) Официальные издания**

1	Конституция РФ			<a href="http://WWW.CONSTITUTION.RU">WWW.CONSTITUTION.RU</a>
2	Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»			<a href="http://WWW.CONSULTANT.RU">WWW.CONSULTANT.RU</a>
3	Справочно-правовая система «Гарант»			<a href="http://WWW.GARANT.RU">WWW.GARANT.RU</a>
2	ФГОС 38.03.02 «Менеджмент», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г., №970			<a href="http://WWW.CONSULTANT.RU">WWW.CONSULTANT.RU</a>

#### **В) Периодические издания**

1	Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
2	Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»
3	Научно-информационный журнал «Вопросы управления предприятием»
4	Журнал «Организация управления»

#### **Г) Справочно-библиографическая литература**

1	Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь. <a href="http://enc-dic.com/">http://enc-dic.com/</a>
---	---

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Рекомендуется также ознакомиться со следующими сайтами:

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;

2. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - сайт «Корпоративный менеджмент». Новости, публикации, Библиотека управления (учебники, статьи, обзоры) по таким разделам, как: Менеджмент; Маркетинг; Финансовый анализ, оценка бизнеса; Бизнес-планы; Инвестиции и инвесторы; Консалтинг и др;

3. [www.hrm.ru](http://www.hrm.ru) – электронная библиотека HR-специалистов – «Книги по управлению персоналом на сайте «Кадровый менеджмент»;

4. [www.ecsostap.ru](http://www.ecsostap.ru) – Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»;

5. [www.aup.ru](http://www.aup.ru) – административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе». Книги, статьи, документы и пр.;

6. [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru) - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей статьи авторов по экономике, менеджменту и пр.

7. [www.ecstudent.ru](http://www.ecstudent.ru) – сайт для студентов экономических и управленческих направлений. На сайте представлены статьи, лекции, кейсы, тесты по менеджменту.

8. [www.managementlib.ru/](http://www.managementlib.ru/) - библиотека по менеджменту. Статьи и книги по менеджменту: искусство управления, деловые игры, деловое общение, деловая переписка, этика делового человека, собственное дело, опыт управления в других странах, советы от опытных руководителей.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. 7-Zip
5. VLC Media Player

### **7.2. Перечень информационных справочных систем:**

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - справочная правовая система.
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – справочно - правовая система.

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных:**

- [www.e-executive.ru](http://www.e-executive.ru) - сообщество менеджеров: публикации профессионалов по вопросам менеджмента, маркетинга, карьеры, финансов, бизнес-образования. Вопросы и ответы.

- [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - вопросы и ответы. Библиотека публикаций по менеджменту, оценке, бюджетированию, планированию. Программы и курсы. Исследования и бизнес-планы

- [www.topknowledge.ru](http://www.topknowledge.ru) - на страницах сайта topknowledge.ru представлены статьи и учебные материалы по экономическим, финансовым и управленческим дисциплинам, а также результаты научных исследований в данной области.

- [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) - проект для экономистов-аналитиков, студентов и аспирантов экономических и управленческих специальностей

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Теория организации» используются следующие специализированные помещения - учебные аудитории:

**I. Учебная аудитория для учебных занятий – учебная аудитория № 2.8, корпус № 2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 2 литер «В»)**

Аудитория № 2.8 оснащена следующими техническими средствами обучения и набором демонстрационного оборудования:

Перечень основного оборудования:

- комплект специализированной мебели;
- доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)).

Перечень учебно-наглядных пособий:

- комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);
- комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

**II. Для самостоятельной работы – учебная аудитория №4.5, корпус №2** (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 2 литер «В»).

Аудитория № 4.5 оснащена следующими техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 19 ед.

**Учебная аудитория №1.1, корпус №1** (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 1).

Аудитория №1.1 оснащена следующими техническими средствами обучения:

Перечень основного оборудования:

- персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

**Образовательная технология** (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

При освоении дисциплины «Теория организации» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Теория организации» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, практические занятия – в виде группового обсуждения под руководством преподавателя проблем предметной области, также используются материалы печатные и в электронной форме; аудио, видеокассеты; аудио видео- лекции в электронной форме. На практических занятиях обучающимися приобретаются умения

решения ситуационных задач в профессиональной области, проведения тренингов. В преподавании курса «Теория организации» можно выделить также следующие образовательные технологии:

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

- Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

- Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

- лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.);

- практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

- практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс - стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

- деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;

- ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно - познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

- исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);

- творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);

- информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – пресс-конференция;

- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- мозговой штурм;

- работа в малых группах;

- дебаты;

- круглый стол и др.

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно - коммуникационных технологий:

- лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.